

## MATEMÁTICAS 6º DE PRIMARIA

### BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.

Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.

Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc...

Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico situaciones adecuadas al nivel.

Conocer algunas características del método de trabajo científico aplicándolas a la resolución de problemas de la vida cotidiana, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.

Desarrollar estrategias matemáticas y utilizar un lenguaje correcto, con el vocabulario específico de las matemáticas, en las situaciones con contenido matemático y en la resolución de problemas.

Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas y reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.

Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

### BLOQUE 2. NÚMEROS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las milésimas).

Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.

Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), decidiendo sobre el uso más adecuado.

Iniciarse en el uso de los porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.

Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

Formular y resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

### BLOQUE 3. MEDIDA CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Seleccionar, las unidades de medida adecuadas, estimando, expresando con precisión medidas de superficie, capacidad longitud, masa, y volumen convirtiendo unas unidades en otras cuando las circunstancias lo requieran.

Escoger los instrumentos de medida adecuados en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.

Realizar operaciones con diferentes unidades de medida.

Conocer y utilizar las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida cotidiana.

Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes el sistema monetario de la Unión Europea. Conocer, convertir, comparar, ordenar y utilizar las unidades de medida de la información.

Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.

Utilizar las unidades de medida, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, oralmente y por escrito el proceso seguido y aplicándolo a la resolución problemas.

Formular, resolver e identificar de forma clara y concisa, problemas relacionados con las diferentes medidas.

### BLOQUE 4. GEOMETRÍA CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Interpretar una representación espacial realizada a partir de un sistema de referencia, utilizando nociones geométricas básicas.

Conocer las figuras planas y calcular su perímetro y área.

Reconocer, describir los elementos básicos, clasificar según diversos criterios y reproducir cuerpos geométricos aplicando los conocimientos a la comprensión e interpretación del entorno.

Utilizar las expresiones matemáticas para calcular áreas y volúmenes.

Identificar la simetría en figuras regulares. Identificar y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos geométricos, reflexionando sobre el procedimiento aplicado para su resolución.

## BLOQUE 5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales... comunicando la información.

Observar, hacer estimaciones y constatar que hay sucesos imposibles, posibles o seguros, o que se repiten.

Identificar, plantear y resolver problemas de la vida diaria, conectando la realidad y los conceptos estadísticos y de probabilidad, valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

Utilizar las TIC con contenidos relacionados con el tratamiento de la información.