

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

A FAVOR	EN CONTRA
TRABAJA CON OTRAS METODOLOGÍAS (APRENDIZAJE COOPERATIVO), SEGÚN LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE ESTE ES MAYOR. EL PROYECTO SE ADAPTA A LAS DISTINTAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS	UN APRENDIZAJE MÁS ACTIVO IMPLICA MÁS TRABAJO TAMBIÉN POR PARTE DEL ALUMNO
LOS ALUMNOS ESTÁN MÁS MOTIVADOS, AL SER LOS PROTAGONISTAS DE SU PROPIO APRENDIZAJE. LOS PROYECTOS SE ELIGEN TAMBIÉN PENSANDO EN SUS INTERESES.	ALGUNOS ALUMNOS PUEDEN "ESCONDERSE" EN EL TRABAJO DE SUS COMPAÑEROS
EL ALUMNO ESTÁ MÁS ACTIVO, NO SE LIMITA A SER MERA AUDIENCIA DEL DISCURSO DEL PROFESOR. FOMENTA EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	SUPONE MÁS TRABAJO PARA UN ALUMNO NO ACOSTUMBRADO. LAS FAMILIAS NO ESTÁN ACOSTUMBRADAS A ESTA NUEVA FORMA DE TRABAJO
SE CONVIERTE EN GUÍA DEL APRENDIZAJE, MENOS ACTIVO EN CLASE Y MÁS TRABAJO EN LA PREPARACIÓN Y POSTERIOR EVALUACIÓN	SUPONE UN PROFESOR MÁS FORMADO FUERA DE SU PROPIA ASIGNATURA. IMPLICA SALIR DE LA ZONA DE CONFORT DE LO CONOCIDO.
PARTE PRIMORDIAL DEL ABP . UNA BUENA PLANIFICACIÓN ES IMPRESCINDIBLE PARA EL ÉXITO	MÁS CARGA DE TRABAJO PARA EL PROFESOR Y EN CONSTANTE REVISIÓN
LA CLASE CAMBIA, SE CONVIERTE EN UN ESPACIO VIVO DE APRENDIZAJE, DIFERENTE Y DINÁMICO. TAMBIÉN SE PRESTA A LA COLABORACIÓN ENTRE COMPAÑEROS DOCENTES Y ASIGNATURAS ENRIQUECIENDO LA EXPERIENCIA PARA DOCENTES Y ALUMNOS	LA CONVIVENCIA SE PUEDE VER ALTERADA POR CAMBIOS DE SITIO, NIVELES DE RUIDO, MOVIMIENTO, DIFERENTES DOCENTES EN EL AULA...ASIMISMO HAY PROFESORES QUE NO SE SIENTEN CÓMODOS COMPARTIENDO ESPACIOS Y PROYECTOS
CAMBIA DURANTE LA SESIÓN, LO QUE HACE QUE LA CURVA DEL INTERÉS Y DEL APRENDIZAJE NUNCA SE PIERDA. UNA BUENA ESTRUCTURACIÓN DEL RITMO HACE QUE EL ALUMNO SEPA EN CADA MOMENTO QUÉ HACER.	HAY QUE DOMINAR BIEN LOS TIEMPOS Y TRABAJAR LOS INTERCAMBIOS DE ACTIVIDAD PARA NO PERDER EL TIEMPO. LA GESTIÓN DEL TIEMPO SUELE CAMBIAR EN ESTE TIPO DE APRENDIZAJE. ES MUY FÁCIL "QUE SE TE VAYA LA CLASE" SIN HACER TODO LO PLANIFICADO
ENLAZA EL CURRÍCULO CON LOS INTERESES DE LOS ALUMNOS. TRABAJA DE MANERA TRASVERSAL MUCHOS OTROS CONTENIDOS EXTRA-CURRICULARES Y LAS COMPETENCIAS CLAVE	AL ESTAR RELATIVAMENTE ABIERTOS LOS CONTENIDOS DE CADA PROYECTO, PUEDEN PERDERSE POR EL CAMINO ALGUNOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO OFICIAL Y ESTO NO ESTAR BIEN VISTO POR LAS FAMILIAS
La evaluación cambia, se considera el error como fuente de aprendizaje. Se utilizan muchas más herramientas de evaluación que responden a las distintas características de los alumnos. Al trabajar con la autoevaluación, co y heteroevaluación, se fomenta el pensamiento crítico del alumno	LAS FAMILIAS RECLAMAN LAS PRUEBAS OBJETIVAS. LA PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ES MÁS COMPLEJA. EXIGE OBSERVACIÓN DIARIA DEL DESARROLLO DEL ALUMNO.

ENSEÑANZA DIRECTA

A FAVOR	EN CONTRA
EL APRENDIZAJE MEMORÍSTICO SUPONE MENOS ESFUERZO PARA MUCHOS ALUMNOS, PUDIENDO OBTENER MEJORES CALIFICACIONES SIN HABER APRENDIDO REALMENTE	ES MEMORÍSTICO, DE CORTA DURACIÓN, NADA PROFUNDO. BASADO EN CONTENIDOS
PARA CIERTO TIPO DE ALUMNO LA SEGURIDAD Y RUTINA QUE SUPONE LA E.D PUEDE AYUDARLE	NO SE SUELE TENER EN CUENTA. LOS APRENDIZAJES NO SON VÁLIDOS PARA SU VIDA PORQUE NO SUELEN RESPONDER A PROBLEMAS REALES
LOS ALUMNOS TIENEN MUY CLARO A DÓNDE DEBEN LLEGAR Y LO QUE SE LES PIDE. LA PRÁCTICA GUIADA FACILITA LA EJECUCIÓN.	EL ALUMNO QUE NO LLEGUE A LOS MÍNIMOS ESTÁ FUERA DE LA ACTIVIDAD E IRÁ ENLAZANDO FRACASO TRAS FRACASO
ES MUY ACTIVO EN LA CLASE, PONE DE MANIFIESTO SUS CONOCIMIENTOS EN LA MATERIA. TRAS VARIOS AÑOS DE DOCENCIA, LA MATERIA SE DOMINA, Y RESULTA FÁCIL	ES UN MERO TRANSMISOR DE CONOCIMIENTOS DE MANERA ORAL.
LOS LIBROS DE TEXTO FACILITAN LA PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES, POR LO TANTO EVITAN MUCHO TRABAJO AL DOCENTE	LAS CLASES Y LOS HORARIOS SON FIJOS, NO HAY ESPACIO A LA INTERDISCIPLINARIEDAD
LA CLASE ESTÁ MÁS ORDENADA, LO QUE PUEDE DAR SEGURIDAD AL DOCENTE	6 HORAS SEGUIDAS, SENTADOS, ESCUCHANDO EN SILENCIO HACE QUE LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE SEA ALGO TEDIOSO
EL PROFESOR SIENTE QUE MANEJA LA SITUACIÓN, EL RITMO VIENE MARCADO POR UN ESQUEMA FIJO Y REPETIDO DURANTE AÑOS	LAS CLASES TRADICIONALES HACEN QUE LOS ALUMNOS PIERDAN EL INTERÉS PASADOS LOS PRIMEROS MINUTOS
EL LIBRO GUÍA LOS CONTENIDOS A TRATAR. PARA LAS FAMILIAS ES UNA GARANTÍA DE SEGURIDAD	TRABAJAR SÓLO CONTENIDOS Y NO COMPETENCIAS EMPOBRECE EL APRENDIZAJE
LA PRUEBA ESCRITA SE PUEDE CONSIDERAR MÁS OBJETIVA.	SÓLO EVALÚA LOS CONTENIDOS MEMORÍSTICOS , Y UN TIPO O DOS DE INTELIGENCIAS (LINGÜÍST Y MATEMÁTICA, NORMALMENTE). LA EVALUACIÓN TRADICIONAL DEJA FUERA MUCHOS DE LOS ALUMNOS QUE TENEMOS EN CLASE. SE PENALIZA EL ERROR

RESPECTO A

APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS

ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS

PAPEL DEL PROFESOR

PLANIFICACIÓN

ORGANIZACIÓN DEL AULA

RITMO DE LA CLASE

CONTENIDOS

EVALUACIÓN